

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Мурманский арктический университет»
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАУ в г. Кировске)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
филиала МАУ в г. Кировске
Протокол № 01
от «30» августа 2023 г.

Председатель Педагогического совета,
директор филиала
_____ А.А. Разумовская

Положение

о работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кировск
2023

1. Общие положения

1.1. Филиал МАУ в г. Кировске (далее - филиал) обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем включения в образовательные программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и создания в безбарьерной архитектурной среды.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

1.3. Положение регулирует деятельность структурных подразделений и сотрудников филиала по обеспечению реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, созданию специальных условий для обучения данных обучающихся.

1.4. Директор филиала делегирует должностным лицам обязанности по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в филиале.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Приём на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, Правилами приема. Прием данной категории абитуриентов осуществляется на общих основаниях. Преимущественное право зачисления в филиал будет предоставляться инвалидам I и II групп при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях. После получения среднего профессионального или высшего образования, данная категория лиц вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано следующим образом:

– совместно с другими обучающимися в установленные сроки по общему учебному плану. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся создаются специальные условия.

– по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на срок до 10 месяцев. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся создаются специальные условия, в адаптированную образовательную программу включаются адаптационные дисциплины.

– в отдельной учебной группе в общие сроки обучения либо в увеличенные сроки обучения. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся создаются специальные условия, в адаптированную образовательную программу включаются адаптационные дисциплины. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.3. Для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), филиалом разрабатывается адаптированная образовательная программа и создаются специальные условия.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается филиалом самостоятельно и учитывает:

– Требования ФГОС соответствующих профессиональных стандартов;
– Рекомендации, данные обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения образования включают:

– использование адаптированной образовательной программы, включение адаптационных дисциплин;

– использование специальных методов обучения и воспитания;

– учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности обучающихся;

– специальные технические средства обучения;

– проведение коррекционных занятий;

– обеспечение доступа в здания и помещения филиала, организацию специальных учебных мест и т.д.

2.4. Зачисление или перевод обучающегося для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В филиале организован сбор и систематический учет сведений об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах. Обязанности по специализированному учету возложены на социального педагога филиала.

2.6. Социальный педагог совместно с классными руководителями осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвуют в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.7. При выборе методов обучения и воспитания педагогические работники руководствуются их доступностью для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

2.8. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

2.9. При организации обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения необходимо обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Одной из эффективных форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

2.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

2.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

2.12. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.13. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.14. О необходимости создания иных специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают письменное заявление не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

2.15. Создание в филиале толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

2.16. Филиал в ходе организации образовательной деятельности формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к участию в культурно-досуговых мероприятиях, конкурсах и т.д.

3. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.2. При проведении занятий по физической культуре учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Кроме этого, в учебный план адаптированной образовательной программы включаются часы занятий, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

3.3. В зависимости от возможностей обучающегося и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы в следующих видах:

– подвижные занятия адаптивной физической культурой с использованием специального оборудования в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

– занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

– лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

3.4. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной

направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

3.5. Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

– на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.

– на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

4. Создание безбарьерной среды

4.1. Филиал ежегодно планирует и реализует мероприятия по совершенствованию материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения филиала:

4.1.1. Создает условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает доступность путей движения:

- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- дублирование лестниц пандусами,
- оборудование лестниц и пандусов поручнями,
- оформление контрастной маркировки лестниц,
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.1.2. Создает специально оборудованные учебные места;

4.1.3. Создает специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

4.1.4. Приобретает специализированные технические средства обучения;

4.1.5. Адаптирует сайт филиала в соответствии с стандартом обеспечения доступности web-контента;

4.1.6. Приобретает учебные пособия и разрабатывает адаптированные учебно-методические материалы;

4.1.7. Развивает технологии дистанционного обучения, электронного обучения.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на развитие обучающегося, его профессиональное становление.

5.3. Филиал формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Филиал располагает специализированным медицинским подразделением для оказания первой медицинской помощи.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по административно-воспитательной работе филиала МАУ в г. Кировске

« ____ » _____ 2023г.

Подпись

С.В. Назарова

Заместитель директора по учебно-организационной работе филиала МАУ в г. Кировске

« ____ » _____ 2023г.

Подпись

И.Е. Шевченкова

Председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся филиала МАУ в г. Кировске

Подпись

Т.Р. Анисимова

Председатель Студенческого совета филиала МАУ в г. Кировске

Подпись

В.С. Запольская